

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____С.В. Давыдова
Протокол №1
от "27" 08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____М.Ю. Дышаева

Протокол № 1
от "28" 08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ОШ № 104
_____Е.В. Лымарь

Приказ № 138
от "31" 08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Занимательная грамматика»

для обучающихся 4 класса

Волгоград 2026г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Пояснительная записка.

Программа курса платных образовательных услуг рассчитана на учащихся 4 класса. В основу рабочей программы по курсу «Занимательная грамматика» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенко и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» /Л.В.Мищенко, Методическое пособие, 4 класс.- М.: Издательство РОСТ.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи междуклассными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках. Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Основной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992

Авторской программы Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора обучающихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы курса внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Объем учебных занятий – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия
- образца «хорошего ученика»
- интерес к новым видам деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Обучающихся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У обучающихся будут сформированы:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У обучающихся будут сформированы:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно в неявном виде.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать -на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

4-й класс.

34 ч (1 час в неделю)

Раздел «Синтаксис» (10 ч)

Тема 1. Как прекрасен наш язык! (1ч)

Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Работа с толковым словарем. Синтаксис - раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение.

Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?».

Создание творческого продукта - стихотворения о русском языке в форме синквейна.

Тема 2. Королевство предложений (1ч)

Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание

творческого продукта — плаката «Королевство предложений».

Тема 3. Виды предложений (1ч)

Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы.

Тема 4. Кто здесь главный? (1 ч)

Разработка группового проекта «Главные члены предложения».

Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.

Тема 5. Дружба слов (1ч)¹⁵

Разработка группового проекта «Друзья - словосочетания». Создание информационного продукта - паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение - метод исследования. Мини-тест, интеллектуальный тренинг.

Тема 6. Дополнение (1ч)

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Знайка на Луне». Интеллектуальный тренинг.

Тема 7. Определение (1ч)

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

Тема 8. Обстоятельство (1ч)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения».

Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачей «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта, критерии оценки проектной работы. Поисковик, чтение скороговорок.

Тема 9. Родня в предложении (1ч)

Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение.

Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической

задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта.

Тема 10. Защита проектов по синтаксису (1 ч)

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Раздел «Пунктуация» (6 ч)

Тема 11. Знаки препинания (1ч)

Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.

Тема 12. Обращение (1ч)

Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта - схем предложений с обращением. Интеллектуальный тренинг.

Тема 13. Как пишут письма? (1 ч)16

Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шиворот- навыворот». Создание творческого продукта - написание письма.

Тема 14. Эксперты предложений (1ч)

Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.

Тема 15. Грамматическое исследование (1ч)

Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный).

Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Алгоритм пунктуационной грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема 16. Защита проектов по пунктуации (1 ч)

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам

и оценка проектных работ.

Раздел «Морфология» (18 ч)

Тема 17. Неутомимые глаголы (1ч)

Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний.

Тема 18. Спряжение глаголов (1ч)

Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта — сочинение сценария сказки.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Тема 19. Алгоритм правописания (1ч)

Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов. Решение орфографической задачки, интеллектуальный тренинг.

Тема 20. Всезнающие существительные (1ч)

Разработка группового проекта «Всезнающие существительные».

Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема 21. Склонение существительных (1ч)

Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные».

Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачки «Аленький цветочек».

Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема 22. Слово о падежах (1ч)17

Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.

Тема 23. Великолепная шестерка падежей (1 ч)

Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах, эксперимент, сбор информации окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт.

Тема 24. Слова-помощники (1ч)

Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Тема 25. Морфологический разбор существительного (1ч)

Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачки «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг, викторина.

Тема 26. Чувствительные прилагательные (1ч)

Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачки «Что задумано?», «Кто задуман?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг.

Тема 27. Полезная краткость (1ч)

Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачки «Как я хорош!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.

Тема 28. Доброта мягкого знака (1ч)

Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачки «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге.

Тема 29. Суровость твердого знака (1ч)

Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Поисковик: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах. Пластический этюд. Решение орфографической задачки «Заяц Хваста». Интеллектуальный тренинг.

Тема 30. Конкурс «Грамотеи» (1ч)

Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема 31. Путь к грамотности (1ч)

Самопроверка с помощью мини-теста: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.

Тема 32. Подготовка к защите проекта (1ч)18

Самопроверка с помощью мини-теста: презентация проекта, выступление. Беседа: интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.

Тема 33. Защита проекта (1ч)

Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема 34. Лингвистические посиделки (1ч)

Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Синтаксис	10
2	Пунктуация	6
3	Морфология	18
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование по курсу

Оператор ВДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Дат а изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Как прекрасен наш язык!	1				www.znanio.ru
2	Королевство предложений	1				www.znanio.ru
3	Виды предложений	1				www.znanio.ru
4	Кто здесь главный?	1				www.znanio.ru
5	Дружба слов. Мини-тест.	1				www.znanio.ru
6	Дополнение.	1				www.znanio.ru
7	Определение.	1				www.znanio.ru
8	Обстоятельство.	1				www.znanio.ru
9	Родня в предложении. Мини-тест.	1				www.znanio.ru

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

10	Защита проектов по синтаксису.	1				www.znanio.ru
11	Знаки препинания.	1				www.znanio.ru
12	Обращение.	1				www.znanio.ru
13	Как пишут письма?	1				www.znanio.ru
14	Эксперты предложений	1				www.znanio.ru
15	Грамматическое исследование.	1				www.znanio.ru
16	Защита проектов по пунктуации.	1				www.znanio.ru
17	Неутомимые глаголы.	1				www.znanio.ru
18	Спряжение глаголов.	1				www.znanio.ru
19	Алгоритм правописания.	1				www.znanio.ru
20	Всезнающие существительные.	1				www.znanio.ru
21	Склонение существительных	1				www.znanio.ru

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

12.10.26 11:19
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

22	Слово о падежах	1				www.znanio.ru
23	Великолепная шестерка падежей.	1				www.znanio.ru
24	Слова-помощники.	1				www.znanio.ru
25	Морфологический разбор существительного.	1				www.znanio.ru
26	Чувствительные прилагательные.	1				www.znanio.ru
27	Полезная краткость.	1				www.znanio.ru
28	Доброта мягкого знака.	1				www.znanio.ru
29	Суровость твердого знака.	1				www.znanio.ru
30	Конкурс «Грамотеи».	1				www.znanio.ru
31	Путь к грамотности.	1				www.znanio.ru
32	Подготовка к защите проекта.	1				www.znanio.ru

33	Защита проекта	1				www.znanio.ru
34	Лингвистические посиделки.	1				www.znanio.ru
	Итого	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Задания школьных олимпиад .О.Н.Пупышева. Москва «ВАКО», 2014.
- В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО.

Издательство “АРГО”, 1996

- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

<http://www.uchportal.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
-<http://school-collection.edu.ru/>

www.znanio.ru

[u<http://fcior.edu.ru>](http://fcior.edu.ru), <http://eor.edu.ru>